

Džūkstes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Džūkstes pagastā, 15.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

Tukuma novada Izglītības pārvaldes
vadītāja D.Strazdiņa

2022. gada 31. oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Džūkstes skola”, Džūkste, Džūkstes pagasts, Tukuma novads, LV-3147	V-5981	12.12.2012	70	80
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	“Džūkstes skola”, Džūkste, Džūkstes pagasts, Tukuma novads, LV-3147	V-7201	14.05.2014	3	5
Pamatizglītības programma	21011111	“Džūkstes skola”, Džūkste, Džūkstes pagasts, Tukuma novads, LV-3147	V_639	01.08.2018	85	90

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) - trīs 1.-9.kl.izglītojamie turpina mācības ārzemēs, viens izglītojamais - mainīja dzīvesvietu.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.2.3.1. viens izglītojamais turpina apgūt izglītību speciālās izglītības iestādē, jo mainījās izglītības programmas kods.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Speciālais pedagogs. Sociālais pedagogs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Psihologs, skolotājs logopēds.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radoša, atvērta, labvēlīga, mūsdienīga, bērncentrēta, tradīcijām bagāta, kvalitatīvas izglītības ieguves skola, kurā mācās brīvas, atbildīgas personības, strādā radoši, zinoši, kvalificēti pedagogi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radošs, konkurētspējīgs, uz sadarbību vērsts izglītojamais.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, izaugsme, cieņa, atbildība, veselība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetencēs balstīta vispārējās izglītības satura ieviešana 2., 5., 8. klasēs.	Pedagogi aprobējuši jauno mācību saturu un projekta “Kompetenču pieejā balstīts mācību saturs” ietvaros izstrādātos mācību līdzekļus; Savstarpēji sadarbojas turpinot pilnveidot pedagogu zināšanas,	<u>Daļēji sasniegts.</u> Apgrūtināja Covid pandēmija un attālinātās mācības. Jāturpina aprobēt jaunais mācību saturs. <u>Sasniegts.</u>

	<p>apmeklējot kursus un daloties gūtajā pieredzē;</p> <p>Stundā mērķtiecīgi izvēlas būtiskākos skolēnam sasniedzamos rezultātus.</p>	<p>Pedagogi savstarpēji dalījās gūtajā pieredzē.</p> <p><u>Sasniegts.</u></p> <p>Pedagogi izvērtēja un mērķtiecīgi izvēlējās stundās sasniedzamos rezultātus.</p>
	<p>Valsts pārbaudes darbos (3., 6., 9.kl.) ir vērojami zemāki rezultāti nekā iepriekšējā periodā.</p>	<p><u>Daļēji sasniegts.</u></p> <p>Analizējot ar pedagogiem par mācību sasniegumiem var saistīt zemos vērtējumus ar attālināto mācību procesu un izglītojamo zemo pašvadīto mācību procesu un motivāciju.</p>
<p>Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pieejas maiņa.</p>	<p>Atbilstoši jaunajam mācību standartam pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</p> <p>Pedagogiem ir izpratne par efektīvas mācību stundas plānošanas un organizēšanas kritērijiem, par vienotu un izglītojamiem saprotamu vērtēšanas kārtību.</p>	<p><u>Sasniegts.</u></p>
	<p>95% pedagogu ir izpratne par efektīvas mācību stundas plānošanu.</p>	
<p>Turpināt īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu mērķtiecīgi atbalstot pilsonisko līdzdalību.</p>	<p>Izglītojamais guvis pārliecību par savām spējām un nepieciešamību pašam ietekmēt un izmainīt tuvāko apkārtējo vidi iesaistoties dažāda mēroga pasākumos un projektos.</p>	<p><u>Daļēji sasniegts.</u></p> <p>Ierobežojumi un attālinātās mācības liedza klātienē organizēt dažādus pasākumus un nodarbības.</p>

	<p>82% izglītojamo ir piedalījušies dažādos projektos, kā arī ikviens izglītojamais ir piedalījušies skolas pasākumos, kur viens no uzdevumiem ir pilsoniskā līdzdalība.</p> <p>Klases stundās tēmās tika aktualizēta pilsoniskā līdzatbildība savai skolai, pagasta, novadam, valstij.</p>	
<p>Izvērtēt kompetenču pieejas efektivitāti pirmsskolas izglītībā</p>	<p>Uz bērnu attīstību vērsta apkārtējā vide un materiālās bāze.</p> <p>Izglītošanas process balstīts uz katra bērna spēju domāt un rast risinājumu problēmsituācijā.</p>	<p><u>Sasniegts.</u></p> <p>Papildināta materiāli tehniskā bāze. Iegādāti Montesori materiāli.</p>
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>Iekārtot āra nodarbībām un aktivitātēm nojumi-zaļo klasi.</p> <p>Pilnveidot mācību vidi ar materiāliem, lai veiksmīgāk varētu īstenot kombineču pieeju.</p>	<p><u>Daļēji sasniegts</u> budžeta ietvaros.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejā balstīta	<p>a) Kvalitatīvi</p> <p>Sasniedzamo rezultātu, atgriezenisko saiti un pašvadītu mācīšanos pedagogi praktizē ikdienas mācībās.</p>	

mācību satura īstenošana visās klasēs.	b) Kvantitatīvi Gandrīz visās mācību stundās pedagogi izvēlas mācību metodes, kas skolēnu motivē un ieinteresē mācību uzdevuma izpratnei un veikšanai. Vairākums izglītojamo saprot sasniedzamo rezultātu un analizē savus mācību sasniegumus.	
Veicināt izglītojamo atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas mācību procesā.	a) kvalitatīvi Aktualizēta tēma par katra izglītojamā savu līdzatbildību par mācību procesu, mācīšanās organizēšanu un savu mērķu sasniegšanu.	
	b) kvantitatīvi 20% izglītojamo ir uzlabojuši savus mācību sasniegumus	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Notiek darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem piedāvājot arī papildus iesaistīties projektos, konkursos un olimpiādēs.	Motivēt vairāk izglītojamos ar zemu motivāciju un mācību sasniegumiem.
Izglītības iestāde vairākus gadus īsteno dažādus projektus - Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai, atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai.	Ierobežojumi un attālinātās mācības apgrūtināja šo procesu, līdz ar to jāatrod jaunas iespējas motivēt izglītojamos.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tie vērota izglītojamo labsajūta skolā, īpaši izglītojamajiem, kuri uzsāk mācības skolā un 1., 5.klase.	Veikt skaidrojošu darbu vecākiem par iekļaujošās izglītības būtību, lai veicinātu vienotu izpratni.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie var mācīties atbilstoši savām spējām, tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts. Skola īsteno speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611).	Turpināt savlaicīgi apzināt izglītojamo spējas. Problēmu gadījumos rosināt vecākus apmeklēt nepieciešamos speciālistus
Vairākus gadus skola iesaistās projektā PuMPuRS.	Turpināt sniegt nepieciešamo atbalstu, konsultācijas skolēniem, kuriem grūtības mācībās.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējo normatīvo dokumentu izstrādē tiek iesaistītas visas mērķgrupas, tādējādi veicinot iesaistīto izpratni un līdzatbildību par noteikumu ievērošanu. Nepieciešamības gadījumā noteikumi tiek grozīti.	Uzstādīt izglītības iestādes telpās un teritorijā video novērošanas kameras.
Klases stundās un citos mācību priekšmetos ir iekļauti temati par skolēnu emocionālo drošību, labbūtību, karjeru.	Aktualizēt klases stundās un iekļaut izglītojošus pasākumus izglītojamajiem par psihoemocionālo labsajūtu, ko ietekmēja attālinātās mācības un pandēmijas ierobežojumi.
Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde veic preventīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku. Tiek iesaistītas visas puses un nepieciešamības gadījumā uzaicinātas valsts vai pašvaldības institūcijas, lai novērstu šādu situāciju atkārtosanos.	
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības siestādē tiek mērķtiecīgi un sistemātiski pilnveidots materiāltehnisko resursu klāsts.	Iespēju robežās atjaunot un papildināt iekārtas un resursus, lai nodrošinātu kompetencēs balstīta mācību satura realizāciju.
Papildināts dizains un tehnoloģijas kabineta aprīkojums.	IT bāzes atjaunošana, lai varētu piedāvāt izglītojamajiem mūsdienīgus digitālus risinājumus mācību procesā.
Ir pieejami digitālie mācību līdzekļi pedagogiem un izglītojamajiem. Nodrošinātas licences lietotājiem.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Biedrība "Partnerība laukiem un jūrai", sadarbībā ar "Ropažu Garkalnes partnerību", "Lauku partnerību Lielupe" un Somijas partnerību "Suupohja" projekts "KARJERIZGLĪTĪBA - atbildība par savu un valsts nākotni", kas vērsts uz partneru teritorijās esošo skolu skolēnu karjeras izglītību, ar mērķi palīdzēt skolēniem saprast nākotnes iespējas darba tirgū, savu potenciālu un talantus, lai izdarītu mērķtiecīgu un informētu izvēli, turpinot mācības pēc pamatskolas un/vai vidusskolas, lai pēc tam darba tirgū dotos kā motivēti un zinoši darba ņēmēji vai jaunie uzņēmēji. Savukārt skolu karjeras konsultantiem un citām ar izglītību saistītajām personām tiks piedāvāta iespēja iepazīties ar labās prakses piemēriem karjerizglītībā Latvijā un Somijā. Mūsu skolā projektā tiek iesaistīti skolēni no 6.-9.klasei, kuri darbojas platformā PROFOLIO.lv, atbildīgais pedagogs piedalījās vairākās izglītojošās ekskursijās.
- 4.2. ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 lasīšanas veicināšanas programma "Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija". LR Kultūras ministrijas un Latvijas Nacionālās bibliotēkas finansēta Bērnu literatūras centra iniciatīva. Programmas mērķis ir veicināt lasītprasmi un interesi par grāmatām, vienot lasītājus un rosināt diskusijas par grāmatām, sekmēt augstvērtīgas literatūras izplatību. Šajā mācību gadā mūsu skolā lasītāju žūrijā var piedalīties ikviens skolēns sākot no 1. līdz 9. klasei.
- 4.3. ESF projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai". Iesaistījās trīs pedagogi un 3 pedagogu palīgi (atbalsts ukraiņu bērniem).
- 4.4. ESF projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai". Sniegts individuālais atbalsts 9 izglītojamajiem.
- 4.5. Džimbasa drošības programma vairāk tiek realizēta pirmsskolas posmā 5.,6.gad. vecuma grupās.
- 4.6. Iniciatīva "Latvijas skolas soma". 1.-9.klases izglītojamie ir iesaistījušies un apmeklējuši vienu "Latvijas skolas somas" iniciatīvu.
- 4.7. Veselību veicinošo skolu tīkla projektā ir notikušas vairākas lekcijas saistībā ar personisko higiēnu, veselīgu dzīvesveidu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Lai īstenotu mācību programmas, nav noslēgtu sadarbības līgumu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.

2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.
Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām, popularizējot veselīgu dzīvesveidu un higiēnas ievērošanu.	Atbalsts skolēnu pozitīvas pašizpaušmes un pieredzes veidošanā.	Līdzatbildīgas attieksmes veidošana izglītojamā izaugsmes procesā, sadarbojoties ar to ģimenēm.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iespēju robežās tika organizēti dažādi klātienē un arī attālināti pasākumi izglītojamo izpratnes veicināšanā par drošību un veselību kā vērtībām, popularizējot veselīgu dzīvesveidu un higiēnas ievērošanu. Pirmsskolā pilnveidots izglītojamā sasniegumu ļoti veiksmīgi izglītojamie iesaistījās karjeras izglītības pasākumos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

9. klašu izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos ir par 11-17% zemāki par vidējiem rezultātiem valstī, bet ņemot vērā attālināto mācību procesu un uz mazo skolēnu skaitu skolēnus ar atbalsta pasākumiem, tad jāsecina, ka rezultāti ir pozitīvi. Izaicinošākie uzdevuma veidi valsts pārbaudes darbos ir nestandarta, likumsakarību saskatīšanas uzdevumi un pareiza uzdevumu nosacījumu izpratne.

3.klases un 6.klases rezultāti valsts pārbaudes darbos ir par 4% augstāks par iepriekšējo mācību gadu. Labāki rezultāti latviešu valodā un matemātikā 3.klasei un dabaszinības 6.klasei.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izvērtējot izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā, tika secināts, ka diagnosticējošo darbu rezultāti 3. un 6. klasē ir optimālā līmenī. Salīdzinot trīsgadu rādītājus izglītojamo mācību sasniegumi nav būtiski mainījušies, izņemot matemātiku 6.klasē. Izglītojamo zināšanu līmeni ir ietekmējis attālinātais mācību process. Skolēnu mācību snieguma rezultāti tika analizēti skolas pedagoģiskajā padomē, lai izglītojamo mācību sniegums paaugstinātos, tika nolemts izkopt skolēnu rakstītprasmi, īpašu uzmanību pievēršot rakstu darbu kvalitātei visos mācību priekšmetos.

Izvērtējot 9. klases valsts pārbaudes darbus pēdējo trīs gadu laikā, tika secināts, ka valsts pārbaudes darbu rezultāti ir optimālā līmenī- latviešu valodā apguves koeficients 54.03, angļu valodā apguves koeficients 60.64, matemātikā apguves koeficients 33.71 un Latvijas vesture apguves koeficients 54.03. Izglītojamo mācību snieguma rezultāti tika analizēti skolas

pedagoģiskajā padomē, lai izglītojamo mācību sniegums paaugstinātos, tika nolemts integrēt mācību saturā kompleksus uzdevumus un pētnieciskos un radošos darbus.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Ikdienas mācību darbā skolēni sniedz pietiekamu vai optimālu zināšanu līmeni. Vidējais procentuālais apguves līmenis trijos gados - 2019./2020.m.g. pietiekams līmenis 66.7%, optimālais- 29.2%, 2020./2021. m.g. pietiekams līmenis 50%, optimālais - 34.2% un 2021./2022.m.g. pietiekams līmenis 57,4%, optimālais - 14,7%. Izglītojamo mācību snieguma rezultāti tika analizēti skolas pedagoģiskajā padomē, lai izglītojamo mācību sniegums paaugstinātos, tika nolemts, sadarbojoties mācību priekšmetu skolotājiem, izstrādāt mācību stratēģijas, kas padziļinātu izglītojamo motivāciju izkopt akadēmiskās zināšanas un prasmi izmantot jau iegūtās zināšanas jaunās mācību situācijās.